

Аналитическая справка о результатах

Всероссийских проверочных работ в 5 классах МОУ СОШ №3 п. Дарасун в 2020-2021 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040)

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах (за 4 класс)

Всего учащихся в 5аб классах -39

Из них писали работу –39

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 6 чел.
- на «3» - 14 чел.
- на «2» - 19 чел.

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	39	39	100	51%	0,15%	2,61

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного – часть 2(12);

- умение видеть состав слова - часть 2(11);
В содержательной линии «Орфография» недостаточный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
- умение определять наличие в словах изученных орфограмм – часть 1(1);
В содержательной линии «Развитие речи» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
 - умение определять основную мысль текста – часть 2(6);
 - умение составлять план текста – часть 2(7);
 - анализировать текст, использовать информацию для практического применения – часть 2(8,9);
 - умение владеть нормами речевого поведения - часть 2 (15).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать;
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в текст
- отработать навыки морфологического разбора
- распознавания лексического значения слов в контексте.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших хорошие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в

5 классе (за 4 класс)

Написали работу:

- на «5» - 1 чел. - 0,03%
- на «4» - 10 чел - 0,3%
- на «3» - 13 чел - 0,39%
- на «2» - 9 чел - 0,27%

▪ Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Математика	39	33	84.6%	72%	33%	3,1

▪ **Достижение планируемых результатов**

№ п/п	<i>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	31	93,4%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	30	90,9%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	23	69,7%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	6	18%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	17	51,5%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	13	39,4%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	22	66,7%

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	23	69,7%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	16	48,5%
8	Умение решать текстовые задачи. решать задачи в 3–4 действия	2	11	33,3%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	1	16	48,5%
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	1	6	18,2%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	8	24,2%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	10	30,3%

12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	1	3%
----	--	---	---	----

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Пятиклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- Следует отметить, что обучающиеся умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- 33 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс)

Написали работу:

- на «5» - 0
- на «4» - 17 чел. 48 %
- на «3» - 14 чел. 40 %
- на «2» - 4 чел. 11 %

6. Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Окружающий мир	39	35	89,7%	88%	48%	3,37

1. В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 5 классах

Был отмечен средний уровень **качества знаний** по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Работа с заданиями на развитие логики, умение выразить своё мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного.
- Работа с географической картой.
- Проведение опытов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками;
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР;
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов;
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.

Осоронова СА